

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

План одобрен
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

название дисциплины

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Образовательная программа

Ядерные реакторы

Шифр, название специализации

Форма обучения: очная

г. Обнинск

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов исторические знания и историческую память, ибо исторические знания являются важнейшим компонентом культуры;
- расширение и углубление у студентов знания о важнейших событиях российской истории, её связи и взаимосвязи с мировыми цивилизациями;
- способствование выработке позитивных идейных и политических ориентиров, гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- дать новейшую, научную информацию об исторических процессах российской и мировой истории;
- освободить исторический материал от идеологических стереотипов и тенденциозности;
- развить умение выявлять причинно-следственные связи исторического процесса, объективно оценивать культурные, социально-экономические и политические процессы;
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- подчеркнуть нравственно-этическое и образовательное значение исторических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП)

Дисциплина реализуется в рамках гуманитарного модуля; изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения

		способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «История (история России, всеобщая история)», «Социально-политические отношения» и др. для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности/

	общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социально-политические отношения», «Философия» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению

		культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс
	№ 3	№
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
<i>лекции</i>	16	
<i>практические занятия</i>	16	
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
<i>зачет</i>	-	

Самостоятельная работа обучающихся	76	
Всего (часы):	108	
Всего (зачетные единицы):	3	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Философия как наука и учебная дисциплина					
1.1.	Место и роль философии в духовной жизни общества	1	1			6
2.	История философии					
2.1.	Философия Средневековья и Ренессанса	1	1			7
2.2.	Философия Нового времени и Просвещения	1	1			7
2.3	Немецкая классическая философия	1	1			7
2.4	Основные направления в развитии постлегеелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	1	1			7
2.5	Иррационализм в философии XX- начала XXI вв	1	1			7
2.6	История отечественной философии	2	2			7
2.7	Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX-начала XXI вв.	2	2			7
3	Актуальные проблемы современной философии					
3.1	Философия глобальных проблем.	2	2			7
3.2	Онтология и гносеология	2	2			7
3.3	Человек и общество	2	2			7
	Всего:	16	16			76

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
1.1	Тема 1. Место и роль философии в духовной жизни общества	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем. Предмет и метод философии. Структура философского знания. Взаимосвязь философии и других форм общественного сознания. Функции философии. Проблема возникновения философии. Культурно-исторические предпосылки рождения философской мысли. Концепции становления философии. Закономерности историко-философского процесса и проблема его периодизации. Понятие исторического типа (формы) философии. Классификация философских направлений (систем).
2	История философии	
2.1	Тема 2. Античная философия	Социокультурные предпосылки перехода от мифологической образности к философскому рационализированию в Древней Греции. Натурфилософия досократиков: Милетская школа, пифагореизм и орфическое учение, философия Гераклита. Элейская школа: Парменид и Апоории Зенона. Атомисты. Софисты. Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарцы). Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
2.2	Философия Средневековья и Ренессанса	Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами. Характерные черты культуры Ренессанса, их отражение в философской мысли. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму Возрождения. Гуманизм и эстетизм Ренессанса. От христианского монотеизма к пантеизму Н.Кузанского и Д.Бруно.
2.3	Философия Нового времени и Просвещения	Социокультурные предпосылки и условия формирования рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм и индуктивизм. Философия Т. Гоббса: семиотическая концепция и гносеология. Социально-политическая философия Т.Гоббса. Философия Дж. Локка: сенсуалистическая гносеология и философия права. Философия Р. Декарта: гносеология и методология, дуалистическая онтология и механицизм. Философия Б.Спинозы: монистическая онтология и

		рационалистическая гносеология. Субъективный идеализм Д. Беркли. Философия Г.Лейбница: онтология и гносеология. Вклад Г.Лейбница в развитие логической проблематики. Основные направления и представители философии Просвещения. Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Французский материализм XVIII в. – К. Гельвеций, П.Гольбах.
2.4	Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И.Канта. Априоризм И.Канта. Этика и социальная философия И.Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте. Переход от субъективизма к абсолютному идеализму. Философия Ф.В. Шеллинга: четыре этапа в творчестве Ф.В.Шеллинга. Философия искусства. Философия Г.В.Ф. Гегеля: онтология объективного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
2.5	Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия С.Кьеркегора. Философия культуры О. Шпенглера. Первый позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Д.С.Милля. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
2.6	Тема 7. Иррационализм в философии XX-начала XXI вв	Феноменология как методологическая основа синтеза современной западноевропейской философии (Э. Гуссерль). Герменевтика как искусство понимания и интерпретации (Г.Г. Гадамер). Экзистенциализм в середине XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Психоаналитическая философия. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Компилятивно-эзотерическая философия К.Кастанеды. Философия постмодерна (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Льотар).
2.7	Тема 8. История отечественной философии	Развитие философской мысли в России с момента зарождения государственности до первой половины XIX в. (обзор). Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Религиозная философия В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Софиология С.Н. Булгакова. Философия П.Флоренского. Философия А.Ф.Лосева. Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода. Переоценка идей

		марксистской философии в 90-е годы XX века и особенности развития философии в постсоветской России.
2.8	Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX-начала XXI вв.	Логицизм Б.Рассела. Философия «раннего» и «позднего» Л.Витгенштейна. Неопозитивизм и Венский кружок. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Современная аналитическая философия.
3	Актуальные проблемы современной философии	
3.1	Тема 10. Философия глобальных проблем.	Технооптимизм и технологический пессимизм. Теории «индустриального», «постиндустриального» (информационного) общества. Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер. Прогнозы «Римского клуба».
3.2	Тема 11. Онтология и гносеология	Философская онтология и проблемы современного научного знания. Проблема познаваемости мира. Формы и уровни существования знания. Проблемы современной эпистемологии. Философия и логика научного познания. Философия науки. Философия техники.
3.3	Тема 12. Человек и общество	Проблемы и загадки антропосоциогенеза. развитие представлений о сущности человека. Человек в меняющемся мире. Философия и психология. Философия и этика. Социальная философия. Философия истории. Философия государства и права. Философия культуры. Философия и глобальные проблемы современной цивилизации

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
1.1	Тема 1. Место и роль философии в духовной жизни общества	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем.
2	История философии	
2.2	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами.
2.3	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Социокультурные предпосылки и условия формирования рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв.
2.4	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И.Канта. Априоризм И.Канта. Этика и социальная философия И.Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте.

2.5	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм.
2.6	Тема 7. Иррационализм в философии XX-начала XXI вв	Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Компилятивно-эзотерическая философия К.Кастанеды. Философия постмодерна (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Льотар).
2.7	Тема 8. История отечественной философии	Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский). Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода.
2.8	Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX-начала XXI вв.	Современная аналитическая философия.
3	Актуальные проблемы современной философии	
3.1	Тема 10.Философия глобальных проблем.	Технооптимизм и технологический пессимизм.
3.2	Тема 11. Онтология и гносеология	. Философия и логика научного познания. Философия науки. Философия техники.
3.3	Тема 12. Человек и общество	Философия государства и права. Философия культуры. Философия и глобальные проблемы современной цивилизации

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические рекомендации студентам и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия».

7.2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной
-------	--	----------------------------------	--

			аттестации
1.	Тема 1. Место и роль философии в духовной жизни общества	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3	Тест №1
2.	Тема 2. Античная философия		Тест №2
3.	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса		
4.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения		
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия		
6.	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)		
7.	Тема 7. Иррационализм в философии XX- начала XXI вв	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3	Реферат
8.	Тема 8. История отечественной философии		
9.	Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX-начала XXI вв.		
10.	Тема 10. Философия глобальных проблем.	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3	
11.	Тема 11. Онтология и гносеология		
12.	Тема 12. Человек и общество		
	Экзамен	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3	Вопросы на зачет
Всего: тест №1, тест №2, реферат, зачет.			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Античная философия: досократики.
2. Античная философия: Сократ и сократические школы.
3. Античная философия: Платон и Аристотель.
4. Античная философия: неоплатонизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
5. Философия Средневековья: общая характеристика.
6. Философия Средневековья: полемика между номиналистами и реалистами.
7. Философия Ренессанса: общая характеристика.
8. Философия Нового времени: общая характеристика.
9. Эмпиризм Нового времени: Бэкон, Гоббс, Локк, Беркли.
10. Рационализм Нового времени: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
11. Философия французского Просвещения: общая характеристика.
12. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте.
13. Немецкая классическая философия: Шеллинг, Гегель.
14. Западный иррационализм 19 века: Шопенгауэр, Ницше.

15. Русская философия: общая характеристика основных направлений 19-20 вв.
16. Первый и второй позитивизм.
17. Неопозитивизм и постпозитивизм.
18. Общая характеристика основных функций философии и структура философского знания.
19. Учение Аристотеля о катарсисе.
20. Гносеологические постулаты и онтологические следствия субъективного идеализма Дж.Беркли.
21. Априорные и апостериорные формы познания по И.Канту.
22. Различие между «вещами-в-себе» и явлениями по И.Канту.
23. Рационализм и иррационализм в философии Г.В.Ф.Гегеля.
24. Принцип «экономии мышления» Э.Маха.
25. Проблема человека в трактовке Маркса
26. Фрейд о природе человека.
27. Кьеркегор и истоки философии экзистенциализма.
28. Дильтей и проблема герменевтики
29. Бергсон о проблеме длительности
30. Феноменология Гуссерля
31. Экзистенциализм Ясперса
32. Фундаментальная онтология Хайдеггера
33. Экзистенциализм Сартра
34. Венский кружок и логический позитивизм
35. Витгенштейн о языке
36. Современная аналитическая философия сознания
37. Основные проблемы философии постмодерна
38. Основные особенности русской философии

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

в) описание шкалы оценивания:

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов равно и/или более 35 и всех выполненных заданиях.

За семестр студент может набрать от 35 до 60 баллов.

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Удовлетворительно 25-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 24 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.2.2. Наименование оценочного средства - реферат

а) типовые задания (темы) - образец:

1. Что такое просвещение?
2. Что такое философия?
3. Виды психики: На пути к пониманию сознания
4. О памяти и припоминании
5. Восстание масс.
6. О приумножении наук
7. Археология знания
8. Добро пожаловать в пустыню реального
9. Глобализация, мир, космополитизм
10. Каково быть летучей мышью?
11. Состояние постмодерна.
12. Как я понимаю
13. Политические и культуросоциальные аспекты новейшего российского протеста
14. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинизм и пессимизм
15. XXI век: Что такое жизнь с точки зрения физики
16. Закат Европы
17. Экзистенциализм – это гуманизм
18. Время картины мира
19. Закрепление верования
20. Мысль: Логическое исследование
21. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология /
22. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX века
23. Византизм и славянство
24. Система вещей

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	6

2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	10
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	6
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	6
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

в) описание шкалы оценивания:

18-30 баллов контрольная точка считается выполненной

0-17 баллов реферат отдается на доработку

8.2.3. Наименование оценочного средства - тест №1

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- ☐ последовательный
- ☐ непоследовательный
- ☒ объективный
- ☐ субъективный
- ☐ диалектический

2. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- ☐ субъективизм
- ☐ эмпиризм
- ☐ рационализм
- ☒ иррационализм
- ☐ механицизм

4. Представление о божестве, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- ☐ монизма
- ☐ дуализма

- ☐ пантеизма
- ☒ деизма
- ☐ монотеизма

5 Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- ☒ монизм
- ☐ скептицизм
- ☐ дуализм
- ☐ релятивизм
- ☐ агностицизм

6. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- ☐ скептицизм
- ☒ плюрализм
- ☐ релятивизм
- ☐ агностицизм
- ☐ дуализм

7. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- ☐ эмпиризм
- ☐ сенсуализм
- ☐ рационализм
- ☒ релятивизм
- ☐ скептицизм

8. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- ☐ методологическая
- ☐ прогностическая
- ☐ критическая
- ☐ аксиологическая
- ☒ мировоззренческая
- ☐ социальная
- ☐ гуманитарная

Раздел 2.

9. Хронологические рамки эллинистическо-римского периода античной философии:

- ☐ II в. до н. э. - VI в. н. э.
- ☐ I в. до н. э. - V в. н. э.
- ☒ III в. до н. э. - V в. н. э.
- ☐ III в. до н. э. - VI в. н. э.
- ☐ III в. до н. э. - IV в. н. э.

10. Первая философская школа Древней Греции:

- ☐ пифагорейская
- ☐ элейская
- ☐ платоновская
- ☐ киническая
- ☒ милетская

11. Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:

- ☐ Анаксимен
- ☒ Гераклит
- ☐ Фалес
- ☐ Анаксимандр
- ☐ Пифагор

12. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий - ...

- ☐ Ксенофан

- ☒ Зенон
- ☐ Парменид
- ☐ Демокрит
- ☐ Диоген

13. Философ-софист :

- ☐ Сократ
- ☐ Платон
- ☐ Аристотель
- ☒ Протагор
- ☐ Фалес

14. Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием :

- ☐ злой природы человека
- ☒ человеческого незнания
- ☐ плохого воспитания
- ☐ плохих общественных нравов
- ☐ божественного промысла

15. Представители философской школы киников:

- ☐ Эпикур
- ☐ Эмпедокл
- ☒ Антисфен
- ☐ Платон
- ☐ Сенека
- ☐ Плотин

16. Хронологические рамки позднего стоицизма:

- ☐ II-I вв. до н. э.
- ☐ III-II вв. до н. э.
- ☐ III в. до н. э. - II в. н. э.
- ☐ II в. до н. э. - I в. н. э.
- ☒ I-II вв. н. э.

17. Представители средневековой философии:

- ☐ Марк Аврелий
- ☐ Панеций Родосский
- ☐ Парменид Элейский
- ☒ Иоанн Росцеллин
- ☐ Диоген Лаэртский
- ☐ Гераклит Эфесский

18. Средневековый автор произведения "О граде Божиим":

- ☐ Фома Аквинский
- ☒ Аврелий Августин
- ☐ Иоанн Росцеллин
- ☐ Уильям Оккам
- ☐ Пьер Абеляр

19. Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- ☐ Фома Аквинский
- ☐ Пьер Абеляр
- ☒ Августин Блаженный
- ☐ Альберт Великий
- ☐ Иоанн Росцеллин

20. Философ средневековья создатель концепции "двойственной истины":

- ☐ Авиценна
- ☐ Абеляр
- ☐ Августин
- ☒ Аверроэс
- ☐ Альберт

21. Характерная черта Ренессанса:

- ☐ теоцентризм
- ☐ космоцентризм
- ☐ природоцентризм
- ☐ наукоцентризм
- ☒ антропоцентризм

22. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- ☒ предпринимательскую деятельность
- ☐ монашескую аскетическую практику
- ☐ ростовщическое ремесло
- ☐ молитвенное служение
- ☐ философский скептицизм

23. Важная черта идеального государства Т. Мора - отсутствие ...

- ☐ рабовладения
- ☐ трудовой обязанности
- ☐ наказаний
- ☒ частной собственности
- ☐ брачных отношений

24. Религиозная позиция Кузанского:

- ☐ деизм
- ☒ пантеизм
- ☐ политеизм
- ☐ атеизм
- ☐ дуализм

25. Кузанский считал, что человеческое познание ...

- ☐ абсолютно
- ☐ ограничено
- ☐ невозможно
- ☒ беспредельно
- ☐ относительно

26. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

- ☐ философия
- ☒ математика
- ☐ астрономия
- ☐ механика
- ☐ эстетика

27. Причины возникновения вида заблуждений "призраки театра", по Бекону:

- ☐ несовершенство органов чувств
- ☐ особенности воспитания
- ☒ слепая вера в авторитеты
- ☐ особенности индивидуального развития
- ☐ особенности социальной жизни

28. Онтология Б. Спинозы:

- ☐ дуалистическая
- ☐ плюралистическая

- ☐ сенсуалистическая
- ☐ механистическая
- ☒ монистическая

29. Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма:

- ☐ Д. Бруно
- ☒ Т. Гоббс
- ☐ Г. Галилей
- ☐ И. Фихте
- ☐ Т. Мор

30. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":

- ☐ Д. Бруно
- ☐ Д. Дидро
- ☒ Т. Гоббс
- ☐ И. Фихте
- ☐ Т. Мор

31. "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- ☐ Гельвеций
- ☐ Ламетри
- ☐ Вольтер
- ☒ Руссо
- ☐ Дидро

32. Немецкая классическая философия - преемница идей:

- ☒ Просвещения
- ☐ Возрождения
- ☐ Реформации
- ☐ Средневековья
- ☐ Античности

33. Философ, определявший метафизику как науку "о пределах человеческого разума":

- ☒ Кант
- ☐ Гегель
- ☐ Фихте
- ☐ Шеллинг
- ☐ Фейербах

34. Категорический императив И. Канта :

- ☐ развития
- ☒ морали
- ☐ движения
- ☐ познания
- ☐ бытия

35. Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...

- ☐ независимости
- ☐ равенства
- ☐ человека
- ☐ общества
- ☒ свободы

36. Власть, определяющая и устанавливающая "всеобщее", по Гегелю:

- ☐ монархическая
- ☐ демократическая

- ☒ законодательная
- ☐ исполнительная
- ☐ судебная

37. Автор произведения "Диалектика природы":

- ☐ Маркс
- ☐ Гегель
- ☒ Энгельс
- ☐ Кант
- ☐ Фихте

38. Логика и математика являются инструментом построения эмпирического знания в ...

- ☐ экзистенциализме
- ☐ психоанализе
- ☐ постмодернизме
- ☒ неопозитивизме
- ☐ интуитивизме

39. Критический рационализм как направление оформилось в ...

- ☒ постпозитивизме
- ☐ структурализме
- ☐ экзистенциализме
- ☐ неотомизме
- ☐ интуитивизме

40. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития:

- ☐ Маркс
- ☐ Тойнби
- ☐ Шпенглер
- ☐ Ясперс
- ☒ Поппер

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 13-15
Хорошо	Количество набранных баллов: 7-12
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5-7
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <4

8.2.4. Наименование оценочного средства – тест №2

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. К особенностям мировоззрения Нового времени относится:

- а) пантеизм
- б) механицизм
- в) изоморфизм

2. К представителям эмпиризма не относится:

- а) Бэкон
- б) Локк
- в) Декарт

3. Руссо полагал, что государство возникает в результате:

- а) общественного договора

- б) естественного развития человечества
- в) как средство подавления бедных богатыми

4. Кто из философов Просвещения различает два основных вида движения: движение, которое перемещает тела, и скрытое, внутреннее движение:

- а) Дидро
- б) Гольбах
- в) Вольтер

5) Обоснование моральной и правовой автономии личности дает:

- а) Гегель
- б) Хатченсон
- в) Кант

6. Свою теорию Фихте называет:

- а) наукоучение
- б) философия науки
- в) трансцендентальной философией

7. Согласно концепции Риккерта, история относится к:

- а) гуманитарным наукам
- б) индивидуализирующим наукам
- в) идеографическим наукам

8. Шопенгауэр считал онтологическим основанием:

- а) всеобщую волю
- б) мировую волю
- в) волю к власти

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 13-15
Хорошо	Количество набранных баллов: 7-12
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5-7
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <4

0 – 59 баллов – оценка «неудовлетворительно».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (*тест №1, тест №2*), контрольная точка № 2 (*реферат*)

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Тест №1	9	15
	Тест №2	9	15
	Контрольная точка № 2		
	Реферат	18	30
Промежуточный	Экзамен	24	40
	Вопрос №1	12	20
	Вопрос №2	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

			его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Канке В. А. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2010. - 329 с. (19 экз.)
2. Канке В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 395 с. (5 экз.)
3. Философский словарь инженера / А. Л. Андреев [и др.] ; ред. Г. С. Арефьева. - М. : МЭИ, 2010. - 312 с. : ил. (2 экз.)

б) дополнительная учебная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.:Высш. Шк., 1999. –400 с.(5 экз)
2. Гайденоко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. – М. ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 319 с.(1 экз)
3. Соколов Средневековая философия. М.:Высшая школа, 1979. 448 с.(2 экз)
4. Соколов Европейская философия XV-XVII вв. М.:Высшая школа, 1984. 448 с.(3 экз)
5. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. -М.: Высшая школа, 1974. 379 с.(5экз)
6. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. – М.: Высшая школа, 1973. 302 с.(5экз)
7. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII-начала XIX вв. Уч. Пособие для ун-тов. М.: Высшая школа, 1989. 480 с.(1 экз)
8. Лосский Н.О. История русской философии. — М.: Высшая школа, 1991. 559 с.(2экз)
9. Котенко В. П. История и философия классической науки/ В. П. Котенко. - М.: Академический Проект, 2005

10. Социальная философия. Учебник. Под ред. И.А.Гобозова. М.: Савин С.А., 2003. 6-39,147-182, 429-483.(1 экз)
11. Нерсисянц В.С. Философия Прав.Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2003. С.5-17., 92-113,399-639.(1 экз)
12. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации.Учебник для вузов. М.: Социальные отношения, 2003, 248 с.(1 экз)
13. Современная философия науки. Хрестоматия.М.: Наука, 1994. 254 с.(4 экз)
14. Ивин А.А. Современная философия науки.М.:Высшая школа,2005. 592 с.(1 экз)
15. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов В.А. Философия науки и техники.М.:Альфа, 1995. 384 с.(2 экз)

Монографии:

1. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М.:Мысль, 1972. 312 с.(1экз)
2. Пенроуз Р. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики. М.: Едиториал УРСС, 2003. 384 с.(1 экз)
3. Уайтхед А.Н.Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990. 717 с.(1 экз)
4. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.: Едиториал УРСС, 2003. 360 с.(1 экз)
5. Хайтун С.Д. От эргодической гипотезу к фрактальной картине мира.: рождение и осмысление новой парадигмы. М.: КомКнига, 2007. 256 с.(1 экз)
6. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс,1985. 344 с.(1 экз)
7. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М.: ЭТС, 2000. С.92-130 (1 экз)
8. Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. 352 с.(10 экз)
9. Моля А. Социодинамика культуры. М.:Прогресс, 1973. 406 с.(5 экз)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://ibooks.ru/>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.biblio-online.ru/>
<http://kuperbook.biblioclub.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
<http://library.mephi.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины построено на взаимном дополнении теоретического материала и его практического освоения. Как любая гуманитарная дисциплина, философия предполагает прежде всего работу с текстами первоисточников. Освоение навыков работы с гуманитарными нехудожественными текстами является одной из уникальных особенностей курса философии. При этом, изученный материал должен стать основой для самостоятельного обращения студента к мировоззренческим вопросам, позволяющим ему осознанно делать выбор в пользу тех или иных метафизических и ценностных систем, а не слепо принимать воззрения, предлагаемые из вне. Именно поэтому практические занятия построены с опорой на классические философские тексты. лекционный же материал призван снабдить студента инструментарием для анализа этих текстов, продемонстрировать исторический и культурный контекст, в котором были созданы данные тексты.

Не менее важно овладеть навыками выражать и аргументировано отстаивать свое мнение. Поэтому курс предусматривает несколько небольших (до 1000 знаков) письменных работ по

результатам обсуждений в рамках практических занятий. Кроме того, письменные работы в конце каждой лекции (не более 200 знаков) призваны способствовать активному слушанию и осмыслению услышанного. Эти работы позволяют преподавателю оценить степень понимания студентами прослушенного материала, корректируя по ходу реализации курса способы изложения, а так же варьировать содержание лекций в соответствии не только с дидактическими единицами, но и интересом, степенью понимания слушателей.

Реферат, являющийся основной частью самостоятельной работы студента по третьему разделу, ориентирован на самостоятельное знакомство студентов с текстом первоисточника, формирование навыка выбирать существенное и интересное лично для него. Ответственность за выбор темы, отбор важных вопросов, актуализацию проблематики текста, лежит на студенте, что поощряет самостоятельность и независимость студента. Тем не менее, при написании реферата студент ограничен в выборе источников предложенным преподавателем списком. Это сделано для оптимизации расчета трудоемкости выполняемого задания.

На экзамене студент должен не только продемонстрировать знание теоретического материала, но так же активно оперировать ссылками на разбираемые в ходе практических занятий источники, приводить примеры из реферируемой работы, собственного интеллектуального опыта.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Не предусмотрено

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Средства обеспечения освоения дисциплины сосредоточены в Гуманитарном отделе библиотеки ИАТЭ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применяемые на лекционных занятиях

- Технология концентрированного обучения (лекция-беседа, привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы, содержание и темп изложения учебного материала определяется с учетом особенностей студентов)
- Технология активного обучения (визуальная лекция с разбором конкретных ситуаций)

Применяемые на практических занятиях

- Технология активного обучения (визуальный семинар с разбором конкретных задач).
- Технология интерактивного обучения (мозговой штурм: группа получает задание, далее предполагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике).

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

14.3. Краткий терминологический словарь

Аксиология – философское учение о ценностях и их природе.

Гносеология – теория познания, раздел философии, изучающий источники, средства и условия научного познания, учение об истине и путях ее достижения.

Идеализм – воззрение, определяющее объективно действительное как идею, дух, разум.

Иррационализм – совокупность течений, выдвигающих в качестве оснований своих концепций иррациональные аспекты духовной жизни человека (волю, чувство, интуицию, мистическое озарение и т. д.)

История философии – наука о развитии философских знаний, раздел философии, исследующий историю человеческого мышления, которое выдвигает философские проблемы.

Логика – учение о законах мышления.

Материализм – воззрение, согласно которому основой и субстанцией всей действительности (материальной и духовной) является материя.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе.

Миф – первая форма мировоззрения: универсальная, синкретическая форма сознания, древние сказания разных народов о героях, фантастических существах, о первоначалах и основаниях мира.

Онтология – учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Рационализм – совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом разум, мышление, рассудок – с субъективной стороны и разумность, логический порядок вещей – с объективной.

Рациональность – термин, отождествлявшийся в классической философии по существу с общими понятиями разума, рассудка, совпадая со сферой понятийного дискурсивного мышления. В неклассических моделях (индуктивистская, дедуктивистская, эволюционистская, сетчатая) рациональность понималась как совокупность норм, правил, методов, характеризующих научное исследование.

Религия – вторая форма мировоззрения и соответствующее ему поведение, определяемое верой в Бога.

Социальная философия – философское учение об обществе, раздел философии, изучающий формы и категории общественного бытия.

Философия – исторически изменяющаяся, предельная и многоуровневая теоретически-рефлексивная форма общественного сознания, изучающая наиболее общие проблемы взаимосвязи человека и мира, законы развития природы, общества и человека, особенности его познавательной, творчески-преобразовательной деятельности.

Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры.

Философия науки – раздел философского знания, занимающийся исследованием структуры научного знания, средств и методов научного познания. Опирается, с одной стороны, на различные концепции теории познания, с другой стороны, – на частные науки, откуда черпает материал для методологических обобщений.

Философская антропология – философское учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным предметом рассмотрения.

Эпистемология – учение о знании, раздел философии, изучающий структуры и формы знания.

Раздел 2.

Агностицизм – учение о принципиальной непознаваемости мира.

Антропоцентризм – философское воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Волюнтаризм – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на основании «великого синтеза» религии, науки и философии.

Гилозоизм – философское учение, рассматривающее мир как живое, одушевленное состояние.

Гуманизм – воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дедукция – выводение частного из общего. Движение мысли от общего положения к особенному.

Индукция – наведение, приращивание знания в направлении от частного к целому, от отдельного к всеобщему, закономерному.

Интуитивизм – направление в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Космос – упорядоченное единство мира.

Марксизм – учение, опирающееся на диалектический и исторический материализм в осмыслении природы, общества, человека.

Неокантианство – философское направление, выдвигавшее в качестве основных постулатов следующие: философия должна заниматься критикой познания, познание должно быть ограничено сферой опыта, познание ограничено рядом априорных норм.

Неогегельянство – философское течение, для которого характерно стремление к созданию монистического мировоззрения на основе диалектического метода и учения о духе Гегеля.

Пантеизм – учение, обожествляющее мир.

Номинализм – учение, согласно которому общие понятия являются всего лишь именами для обозначения единичных вещей.

Патристика – философия и теология апостольских и апологети-ческих отцов церкви.

Позитивизм – направление философской мысли, опирающееся на следующие положения: подлинное знание должно опираться на эмпирические факты, такое знание дает только наука, поэтому и философия должна опираться на данные науки.

Психоанализ – комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и действия людей.

Религиозная философия – философское течение, опирающееся в своих построениях на понятия, сформировавшиеся в рамках христианства и постулирующих присутствие в мире божественного начала.

Сенсуализм – философская концепция, рассматривающая чувства в качестве единственного источника знания.

Соборность – выражение паритетных отношений мира и человека, единство общего и единичного.

София – мудрость, явленная в сотворчестве Бога, мира и человека.

Субстанция – нечто неизменное; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, то, что выступает достаточным основанием реальности мира.

Схоластика – школьное направление в западнохристианской философии, в рамках которой развивающаяся наука опиралась на христианские догматы, активно используя теорию двойственной истины.

Теология – учение о сущности Бога.

Универсалии – общие понятия. Спор велся о том, обладают ли общие понятия реальным бытием (реализм) или существуют лишь идеально, как возможное рациональное понятийное познание (номинализм).

Философия жизни – философское направление, обращающееся к понятию жизни как первичной реальности, целостному органическому процессу, предшествующему разделению материи и духа, бытия и сознания.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

_____ И.О. Масленников, доцент, к.ф.н.

Рецензент:

_____ Синицкий Д. А, и.о. заведующего кафедрой.